

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Открытый колледж бизнес и информатики»

Утверждаю:

Директор ЧПОУ «ОКБИ»
_____ Е.А. Долотова

Приказ от 01.08.2022 г. №15-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.10 Туризм

Форма обучения: очная

Казань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **43.02.10. Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 474.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информатики»

Разработчики:

Спиридонов Н.Н.- преподаватель дисциплины;
Бутлеровская Л.Ю. – зав.учебной частью ЧПОУ «ОКБИ»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10. Туризм**.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общего гуманитарного и социально - экономического учебного цикла.

3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование у обучающихся личностных результатов воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, реферат	14
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		10	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала 1 Интересы США, СССР. Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Идея коллективной безопасности	4 2	
	Самостоятельная работа: Декларация прав человека. Новая ядерная политика США. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы 2 «холодной войны»	Содержание учебного материала 1 Образование организации Североатлантического договора. . Корейская война. Перемирие и раскол Кореи.	2 2	
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: Крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала Рост антиколониального движения. Образование независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительное движение. Трудности преодоления отсталости	4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма-исламистского.	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.		24	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.	2 2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала Провозглашение Федеративной Республики Германии и образования ГДР. Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объединение Германии и проблемы ее последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после Второй Мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	6 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Нарастание экономических и политических проблем. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политических движений в странах Восточной Европы.	4	
Тема 2.4. Социально-	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.	2	
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной Азии во второй половине 20 века. Китай.	Содержание учебного материала	2	2
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война в Китае. Китай на современном этапе развития.	2	
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной Азии во второй половине 20 века. Индия.	Содержание учебного материала	2	2
	Провозглашение Индии Республикой и принятие Конституции 1950г. Социально-экономические реформы 1950 – 1960 г. Национальный вопрос в Индии.. Реформы 90г.	2	
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	2	2
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распад ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 века - начало 21 века.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности социально – экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине 20 века. Борьба за демократические преобразования) Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Аргентина, Боливия	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине 20 – начало 21 века.		8	
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	4	2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе.	2	
	Развитие образования. Кризис традиционных национальных культур и жанров.	2	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	4	2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
Раздел 4. Перестройка в СССР (1985 – 1991г.), ее развитие и итоги.		8	
Тема 4.1. Экономические реформы второй половины 1980-х г.	Содержание учебного материала	2	2
	Проблемы рыночной экономики в позднем СССР. Первые попытки экономических реформ. Программа Г.Явлинского «500 дней».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Цели и этапы политических реформ в СССР второй половины 1980-хг.	Содержание учебного материала	2	2
	Преодоление механизмов политического торможения. 19 Всесоюзная конференция КПСС (июнь, 1988г.). Съезды народных депутатов: 1989 - 1990г.	2	
Тема 4.3. Национальные проблемы СССР и межнациональные конфликты конца 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	2
	Проблемы гласности в национальных республиках. Народные фронты и националистические движения. Постановка вопроса о суверенитете республик. Постановка вопроса о суверенитете республик	2	
Тема 4.4. Распад СССР. Образование СНГ.	Содержание учебного материала	2	2
	Новоогаревский процесс. Бегство республик из Союза. Парад суверенитетов. Неэффективность центральной власти. Августовский путч 1991 года. Создание СНГ.	2	
Раздел 5. Россия в 1990-е годы: новая страна, новая история.		12	
Тема 5.1. Углубление рыночных реформ. Основы экономической политики РФ.	Содержание учебного материала	4	2
	Достижения и недостатки рыночных преобразований. Команда младореформаторов. Массовая приватизация в стране. А.Б.Чубайс. Конверсии и проблемы конверсии в РФ. Инфляционные процессы. Конверсии и проблемы конверсии в РФ. Инфляционные процессы.	4	
Тема 5.2. Становление президентской республики в РФ: первая половина 1990-х годов.	Содержание учебного материала	2	2
	Политический, конституционный кризис в России 1992-1993 г. Противостояние между двумя ветвями власти: законодательной и исполнительной. Борьба между Президентом РФ и Верховным Советом РФ. События сентября – октября 1993 года в Москве.	2	
Тема 5.3. Наука и культура новой России: 1990-е годы.	Содержание учебного материала	2	2
	Новые направления в науке и культуре. Проблемы отечественной науки. «Утечка мозгов». Проблемы финансирования науки и культуры. Культура и новые СМИ.	2	
Тема 5.4. Россия в первое десятилетие 2000-х	Содержание учебного материала	4	2
	Укрепление государственности. В.В. Путин – президент РФ. Вторая Чеченская война. Конституционная реформа в РФ. Новые законы о выборах.	2	
	Экономическая политика. Власть и общество. Новые законы и новая Дума. Выборы 2008 года Д.А.Медведев – новый президент РФ.	2	
Всего		62	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением портфолио <p>Форма промежуточной аттестации- Экзамен</p> <p>Сбор портфолио освоения компетенций</p>

<p>мирового и регионального значения</p>	<p>команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

