

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Открытый колледж бизнес и информатики»

Утверждаю:

Директор ЧПОУ «ОКБИ»
_____ Е.А. Долотова

Приказ от 01.08.2022 г. №15-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.10 Туризм

Форма обучения: очная

Казань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **43.02.10. Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 474.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информатики»

Разработчики:

Спирidonов Н.Н.- преподаватель дисциплины;
Бутлеровская Л.Ю. – зав.учебной частью ЧПОУ «ОКБИ»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10. Туризм**.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «**Основы философии**» в составе общего гуманитарного и социально - экономического учебного цикла.

3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование у обучающихся личностных результатов воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, реферат	14
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Предмет философии, ее структура и функции		4	
Тема 1.1. Предмет философии. Философия как мировоззрение.	Содержание учебного материала	4	
	1 Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет философии. Природа философского знания. Материализм и идеализм. Философия как общая методология. Философская картина мира. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Этапы развития философского знания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Представить в табличной форме элементы структуры философии	2	3
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		30	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Зарождение философских идей в Древней Вавилонии, Ассирии, Египте. Философская мысль в Древней Индии. Веды как единство мифорелигиозных, ритуальных, философских взглядов. Брахманизм. Философские идеи Упанишад. Эволюция Брахманизма. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Даосизм. Конфуцианство, его нравственное содержание.	2	2
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала	4	
	1 Своеобразие античной философии. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые философские школы. Милетская школа. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Гераклит, наивная диалектика. Элеатская школа. Парменид. Апории Зенона и их философский смысл. Атомизм Демокрита.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	3
Тема 2.3. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	4	
	1 Своеобразие средневековой философии. Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Геоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Патристика. Философское «оформление» Священного писания. Августин Блаженный о двух «градах». Учение о душе и самопознании. Схоластика. Проблема универсалий. Номинализм и реализм. Философские идеи Фомы Аквинского. Разум и вера. Уильям Оккам. «Правило бритвы», его философский смысл.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	3
Тема 2.4 . Философия	Содержание учебного материала	2	

Возрождения	1	Социально-экономические, политические и естественнонаучные предпосылки Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Николай Кузанский. Ученое незнание. Учение о совпадении противоположностей. Бог и человек. Дж. Бруно. Пантеизм. Учение о множественности миров	2	1
Тема 2.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Начало философии Нового времени. Ф. Бэкон. Философия и наука. Представления об идеальном обществе. Эмпиризм. Р. Декарт. Ясность и отчетливость как критерии истины. Рационалистическая метафизика в XVII в. Б. Спиноза. Пантеизм. Бог, природа, субстанция. Чувства, рассудок, интуиция в познании. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость. Г. Лейбниц. Английский эмпиризм. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Борьба против материализма. Эмпиризм и гносеологический скептицизм Юма. Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства. Европейское Просвещение. Фундаментальные черты просветительской мысли: разум и нравственность как основа прогресса человека и общества. Ш. Монтескье. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо.	2	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия XVIII - XIX вв.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социально-исторические, естественнонаучные, духовные предпосылки и основные проблемы немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Докритический и критический периоды деятельности. Критическая философия Канта. «Вещь в себе» и явление. Априоризм. Моральная философия Канта. Свобода и долг. Проблема Бога. Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Задача и система философии. Основания «наукоучения». Тождество субъекта и объекта. Индивидуальный и всеобщий субъект. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Натурфилософия. Ф. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Учение об истине. Философия природы. Философия духа. Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		2	3
Тема 2.7. Европейская философия XIX века	Содержание учебного материала		4	
	1	Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г. Гегеля и Л. Фейербаха. Материализм и диалектика. Учение об истине. Позитивизм. Программа «позитивной философии» О. Конта. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Эмпириокритицизм. Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г. Коген, П. Наторп). Баденская	2	2

		школа неокантианства. Иррационализм. Ф. Якоби: философия чувства и веры. Религиозно-экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Мир как «пунктуация воли». Многообразие и взаимообусловленность философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Техницизм и антитехницизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.		
		Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		3
Тема 2.8. Европейская философия XX века		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена. Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Проблема человеческого существования. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Светский (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс) экзистенциализм. Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. Философская герменевтика. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. «Постпозитивизм». Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд. Философская антропология М. Шелера.	2	2
Тема 2.9. Русская философия XIX века		Содержание учебного материала	2	
	1	Русская философия XI-XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Учение Иллариона о законе и благодати. Филофей: «Москва - третий Рим». Максим Грек о «нестыжательстве». Русская философия XVIII в. М.В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н. Радищев как гуманист, критик российской политической системы. Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство. Идеология славянофильства: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков. Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И. Герцен. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. Философская мысль народников. Н.К. Михайловский. Русская философия конца XIX в. Н.Ф. Федоров. В.С. Соловьев.	2	2
Тема 2.10. Русская философия XX века		Содержание учебного материала	4	
	1	Основные идеи религиозной философии в трудах С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, С.Н. Трубецкого, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Экзистенциально-религиозная философия. Н.А. Бердяева. Диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. «Русская идея». Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Учение о ноосфере. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Советская философия середины - второй половины XX в. Основные проблемы и дискуссии в российской философии 80-90-х гг. XX в.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2	3
Раздел 3. Онтология			8	
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции. Потенциальное и реальное бытие. Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Биологическое и социальное время.	2	2
Тема 3.2. Философские образы природы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Природа как объективная реальность. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности. Материя как объективная реальность. Вещество и поле. Основные формы движения материи, их соотношение. Разновидности философского понимания идеального. Религиозные идеи. Объективно-идеалистическая трактовка мира. Субъективный идеализм. Гилюзоизм. Специфика духовного мира человека. Объективность идеального в духовной культуре общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	3
Тема 3.3. Учение о всеобщих связях и развитии бытия	Содержание учебного материала		2	
	1	Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Главные онтологические характеристики реальности. Единичное и общее. Часть и целое. Элемент и система. Содержание и форма. Явление и сущность. Детерминизм общий и каузальный. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы. Причина и следствие. Причина и повод. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития. Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Материалистическая диалектика К. Маркса. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания	2	2
Раздел 4. Социальная философия и антропология			4	
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	1	Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Понятие структуры общества. Основные сферы общественной жизни. Планетарная общность человечества. Духовная жизнь как совокупность идеальных компонентов. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Субъектная структура духовной жизни. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Политическое сознание. Правовое сознание. Нравственное сознание	2	2

Тема 4.2. Человек в системе общественных отношений	Содержание учебного материала		2	
	1	Человек как субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность». Цель и смысл человеческого бытия. Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Проблема смертной казни. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе.	2	2
Раздел 5. Гносеология. Научное освоение мира.			8	
Тема 5.1. Гносеология в системе философского знания	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Человек как субъект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Основные формы логического познания: понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений.	2	2
Тема 5.2. Философское учение об истине	Содержание учебного материала		2	
	1	Истина как цель научного познания; знание, соответствующее природе объекта познания. Различие философских трактовок истины. Критерии истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности	2	2
Тема 5.3. Философия и наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, процесс получения нового знания, социальный институт, особая область культуры. Особенности научного знания. Классификация науки. Естественные, технические, общественные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Основные закономерности развития науки. Познание как социальный процесс. Взаимосвязь философии и науки.	2	2
Тема 5.4. Методы и формы научного познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и структура методологии. Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Общенаучные подходы: исторический, логический, субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный и др. Понятие метода-подхода и метода-приема. Методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Методы теоретического познания. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и аналогия. Абстрагирование и конкретизация. Формализация. Математизация. Мысленный эксперимент и моделирование.	2	2

		Понятие специальных методов. Соотношение метода и методики. Роль методологической культуры юриста. Понятие логики научного исследования.		
Раздел 6. Место философии в духовной культуре			8	
Тема 6.1 Отличие философии от искусства, религии, идеологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
Тема 6.2. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2
Тема 6.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны Экологическая проблема	2	2
Тема 6.4. Значение философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия и жизнь Философия как учение о целостной личности Будущее философии	2	2
Всего			62	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением портфолио <p>Форма промежуточной аттестации- Экзамен</p> <p>Сбор портфолио освоения компетенций</p>
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста			
усвоенные знания:			
основные категории и понятия философии			
роль философии в жизни человека и общества			
основы философского учения о бытии			
сущность процесса познания;			
основы научной, философской и религиозной картин мира			
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;			
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			

	<p>команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
--	---	---	--

